

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСЕЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<p>Утверждено: Заведующий МБДОУ «Новоселовский «Красная шапочка» Пилеркинская Г.В. от «30» августа 2022 г.</p> 	<p>Принято: Педагогическим советом Протокол № от «30» августа 2022 г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ (2-3 года)
С УЧЕТОМ ФЛОС ДО И ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Срок реализации программы-1 год**

ФИО: Косенкова Ольга Александровна
Семетова Динара Арсеновна
Должность: воспитатель
Педагогический стаж: 1 год
Согласовано: старший воспитатель Пилеркинская М.Г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	3-4
1.3. Значимые для разработки программы возрастные характеристики. Краткая информация	5-6
Планируемые результаты освоения рабочей Программы группы раннего	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	8-13
2. Вариативные формы, методы, средства реализации Программы группы раннего	
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14-17
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	24-25
5. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	26-31
6. Иные характеристики содержания рабочей Программы раннего возраста	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	32
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33-38
3. Режим дня	39
4. Традиционные события, праздники, мероприятия	40
5. Развивающая предметно – пространственная среда	41-43
5. Перечень интерактивных источников	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Режим дня на учебный год	
Расписание НОД на учебный год	

3	Список воспитанников группы с датами рождения.
4	Социальный паспорт группы.
5	Планирование игровой деятельности, Игровые технологии.
6	Особенности организации РПС. Паспорт группы
7	Календарно-тематическое планирование
8	Карточка подвижных игр
9	Карточка дидактических игр
10	Карточка сюжетно-ролевых игр
11	Карточка прогулок
12	Карточка бесед
13	Карточка утренней гимнастики и гимнастики для глаз
14	Карточка трудовой деятельности
15	Утренний и вечерний круг.

1 - Целевой раздел

1. Целевая записка

Программа основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка. В данных документах установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований, на уважение к личности ребенка, к родителям, как первым воспитателям и к семье, как первичному месту социализации ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Новоселовский детский сад «Красная шапочка» группа раннего возраста разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 года № 1014;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года № 26;

- Устава МБДОУ «Новоселовский детский сад «Красная шапочка»».

Основы рабочей программы составляют подбор материалов для персонифицированного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. Июн.2015г.

Рабочая программа по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественное развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует персонифицированному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.2.Цели и задачи реализации Программы для группы раннего возраста
Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В программе уделяется внимание развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у детей раннего возраста таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первоочередное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позиции гумано – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и интернативных качеств.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

полноценного проживания ребенка (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

уважение личности ребенка;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальной особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - содействие формированию психологического благополучия ребенка в семье;
 - принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса в соответствии с возрастом;
 - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей раннего возраста.

1.1.3. Возрастные особенности детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игровые, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.
 Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотношения и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивается произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предметной взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.
 В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регулирующая функция обращения к предметам к ребенку, который начинает понимать не только инстинктивно, но и раскаясь взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются в разных предметах, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно образной деятельности какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головастика» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь, различать мелодии; слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: нетивным, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте

- Ребенок

(в 3-м годе):

использует окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в

достижении результата своих действий.

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность

в бытовом и игровом поведении

Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и

игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимают речь, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сюжетным картинкам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, расматриванию картинок, стремится играть под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, прыжки, перешагивание и пр.);

II – Содержательный раздел

11. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях с детьми раннего возраста

По образовательной программе в группах раннего возраста. Вечерний план по реализации программы в группах раннего возраста. Действующему СанПиН для детей раннего возраста планируют не более 10 занятий в неделю, продолжительность 8-10 минут.

Тема занятия	Базовая часть			Примечания
	В неделю	В месяц	В год	
Познавание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора;	1	4	32	организация жизнедеятельности строится по образовательной программе в группе детей раннего возраста
Математика	1	4	32	
Развитие речи	1	4	32	
Художественное творчество	1	4	32	
Рисование, лепка	1	4	32	
Конструирование	1	4	32	
Физическая культура	2	8	64	
Музыка	2	8	64	
Общее количество	9	36	288	

Образовательная программа группы детей раннего возраста обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому. Педагоги группы выстроили образовательный процесс, обеспечивающий всестороннее развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие
 В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс психического развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывая образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка познавательного представления о себе и положительного самооценки; подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; ухаживает за ребенком, поощряет достижение ребенком, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, способствует за активность детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и положительное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает воспитание положительных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, любви, гордости, боли и т. п., которые проявляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимися взаимодействиями детей между собой в различных игровых или повседневных ситуациях; в случае возникновения между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые проявляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетенциями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покорить куку, поспать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мама, дочка, врач и др.); организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родителей для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не прерываясь ребенком или другими требованиями.

ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Поддерживая тем самым активную речь детей, взрослые не указывают на речевые ошибки, вопросы, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов.

В сфере развития речи в повседневной жизни

— развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

— развитие речи у детей в повседневной жизни;

— создание условий для:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются

Речевое развитие

пространстве и времени.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форма, цвет, размер,

В сфере развития математических способностей

детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, раздвигая границы детского интереса.

Вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему миру, к пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с предметами. Для этого можно использовать предметы быта — кастрюли, кружки, корзинки, этого насыщенной предметно-развивающую среду, наполнив ее соответствующими

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для

способностей

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных

(совокупно, попутно и пр.).

группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в

В сфере ознакомления с окружающим миром

— развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

действиями;

— ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными

деятельности являются условия для:

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной

Познавательное развитие

каждого человека.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни

доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание

результатам.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его

положительного отношения к труду, желания трудиться.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание

воспитание культурно-гигиенических навыков.

собственных действий.

самостоятельная; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

Самостоятельность, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков

бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Самостоятельность, умение мыть руки и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных

поддерживает стремление детей к самостоятельности в самостоятельной деятельности (даст возможность

спортивным Организация, имеющимся в нем предметами и материалами. Взрослый

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с

его на разных этапах работы с собой.

ребенок знакомится с ритмом жизни, составляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая

В сфере развития различных видов двигательной активности
литературы, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

Воспитатели организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

– формирование навыков безопасного поведения;

– развитие различных видов двигательной активности;

– укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

деятельности являются созданные условия для:

В области физического развития основными задачами образовательной

Физическое развитие

инициативы по поведению здорового.

представлений. Подбадривают детей принимать участие в инсценировках, беседах с

инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных

Воспитатели знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр,

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

Поют вместе с детьми песни, подбадривают ритмично двигаться под музыку; поощряют

музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звуковыми предметами.

Фрагменты музыкальных произведений, звучанье различных, в том числе детских

Воспитатели создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду; органично

В сфере приобщения к музыкальной культуре

воображение и творчество детей.

знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют

материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.;

Воспитатели предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

выражение эстетических переживаний ребенка.

искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринимаемого, поощряют

Воспитатели привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

– приобщения к театрализованной деятельности.

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

деятельности являются созданные условия для:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной

Художественно-эстетическое развитие

планирующей и регулирующей функции речи.

словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие

сознательного; проводят специальные игры и занятия; направленные на обогащение

используя, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют

Воспитатели читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них

В сфере развития разных сторон речи

информацией между детьми.

ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и

активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с

разности общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, подбадривает детей к

Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми; а также создает условия для

Взрослые организмы предоставляют среду с соответствующим оборудованием — как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Возвращают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также преследуют детей от постыков, угрожающих их жизни и здоровью. Преодоление безопасности не должно реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельности исследованию мира.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подручными предметами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничество, гуманных проявлений, заботы о мышцах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трюковые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- двигательную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы группы раннего возраста

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, в образовательных ситуациях должна быть

Важнейшие образовательные ориентиры:

-обеспечение эмоционального благополучия детей;
 -создание условий для формирования доброжелательного отношения детей к другим людям;
 -развитие детской самостоятельности;
 -развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
Для реализации этих целей педагогам рекомендуются:

-проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 -создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 -обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 -обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 -обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 -обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать члены семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
 Воспитатели группы создают условия, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любознательность и стремление узнавать новое.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение; на прогулке и во время режиссерских моментов ребенок вырабатывает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
 Достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создавать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.
 Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
 -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать достигая своим переживаниями и мыслями;
 -помогать детям обнаруживать конструктивные варианты поведения;
 -создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходившим в детском саду;
 -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побороть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений
 Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно. Помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.
 Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

Создание условий для развития познавательной деятельности

Сколько самоценной деятельностью детей.
деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения,
Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами
игры детей, понимать их значимость.
Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и
предлагать новые игры или способы реализации детских идей).
Косвенно руководить игрой, если игра носит спонтанный характер (например,
отличать детей с развитой игрой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

игра;

наблюдать за игрой детьми и понимать, какие именно события для отражаются в
определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
Целью развития игровой деятельности педагог должна уметь;

активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.
игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли
роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития
Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом
норм, уметь понимать правила и творчески преобразовывать их.
ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте со стороны смыслов и
Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Игра,

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

ситуации, в которых дошкольники играют;

Целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать
быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

игровыми ситуациями;

изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими
находить в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;

числе с растением;

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том
образовательную среду таким образом, чтобы дети могли;

Для формирования детской самостоятельности педагог должен вырабатывать
условия.

формируется именно в дошкольном возрасте, развивается, если взрослые создают для этого
Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность)
меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

строниться с учетом детских интересов. Образовательная группа детей может
поддерживать взрослых. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет
пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут
создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки
В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт
(готовность принимать самостоятельные решения).

Развитие самостоятельности акцентирует внимание на соответствия (умение понимать
существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную

Развитие самостоятельности

возникающих проблемных ситуаций).

норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения
поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых
создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысл;

устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

Создавать сознание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развивающих и праздниках. Развивать умение следить за

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

осуществляются.
интерпретировать различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они
задача педагогов – грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и
физического развития с уровнем развития детей, читать, писать,
использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем
сферы:
проявлять активность всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной
создавать доброжелательную атмосферу принятия, способствующую
обучать детей правилам безопасности;
-желательно предоставлять детям возможность активно двигаться;
Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:
связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.
их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно
Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать

Создание условий для физического развития

произведения,
-организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои
этого средств;
-поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для
отражали их замысел;
-предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными,
техническими навыками;
-оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий
деятельности;
-создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами
-планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:
цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.
событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий,

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих

Создание условий для самовыражения средствами искусства

и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
-предлагая дополнительные средства (авиательные, образные, в т.ч. различные модели
-помогая организовать искусство;
искусств;
-строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход
информации, но и мышления;
-регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения
Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:
время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.
коордажия, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во
познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления,
проявляется детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать
искусство способствует открытию. Педагог должен создавать ситуации, в которых может
исследования окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи
Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным

Технология проведения: Обучение сервировки стола, день рождения игрушки, общение со взрослыми, в гости к друзьям, заваривание чая вместе с воспитателем – машин и средние группы. Сервировка стола, изучение этикета чаепития, обучение умению вести беседу во

нужны и скрашивают жизнь не только взрослых, но и маленьких детей. Праздник должен внести разнообразие, новые яркие чувства и переживания, которые очень кого – то могли подкупить. Может быть, дети уже слегка надели друг друга. У садя устает от каждодневной рутины. Ребенок в детском

отношений.

Цель: приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям и культуре человеческих

походы в гости в дружную группу, танцевальные мимиксы, миникити, театрализация сказок воспитателем, мини-конспекты, рассказы воспитателя о детях, технологии реализации данного дня: сценарии для детей, совместные игры, музыкальные

принесла всем в подарок шишки. подготовлены и самими детьми. Например: Аня была в выходные дни с родителями в лесу и интересная книга, раздана детям небольших сценариев могут быть. В дальнейшем сценарии могут быть. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, запись в специальную тетрадь.

детей на этой неделе. Поджидает детей внести свои предложения и по мере их поступления подливать свои впечатлениями. Педагог рассказывает, что нового интересного ожидается выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел

Цель данного дня: радостное общение с друзьями, воспитание у детей умения видеть красоту окружающего мира.

Утро радостных встреч

деятельности детей.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, развлекать с помощью воспитателя знакомые сказки, обрывать народные песни, деятельность, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; Самостоятельная деятельность. Поджидать детей заниматься образовательной

настроения. (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего праздника. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники

различения. стремиться к тому, чтобы дети получили удовольствие от увиденного и услышанного во время закрепления и обобщения приобретенного материала). Вызывать интерес к новым темам, звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить различные тематические (для **Различения.** Показывать театральные представления. Организовывать прослушивание умения занимать себя игрой.

каждому ребенку отрях (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать **Отдых.** Развивать культурно- досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Способствовать формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать действиями заочных героев, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

время чаепития, знакомство с историей посуды, в гости к друзьям – старшие дошкольные группы.

Итоговое мероприятие недели (пятница)

Согласно программе педагог, планируя образовательную деятельность, объединяет серию НОД по нескольким направлениям, связанным между собой единой темой. Т.о. тема, начатая на НОД, прослеживается во всех видах деятельности в конкретный период времени, что способствует целостности детского восприятия мира, создает полную и разностороннюю его картину.

Результатом работы для дошкольников могут быть рисунки, поделки, аппликации, альбомы с творческими заданиями, доклад, концерт, спектакли, праздники и пр.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и саморегуляции, тесно связанные с содержанием его бытия и события окружающей жизни и потому обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;

индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;

- принятие общечеловеческих (культурных образцов деятельности и поведения).

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно полуритуальный характер. Организация культуры совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, строительно-конструктивные игры) направлена на:

обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-реального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-реального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задумываемый разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливости, уважительного отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажали рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление

Видовое направление – реализация систем творческих заданий, ориентированных на образовательную деятельность и эскизы.

противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются (традиционные) и формирование ассоциаций, установление аналогий, выявление

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации и качественные характеристики, закономерности развития систем, моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные

рассмотрение их в противоречиях, обобщающих их развитие; ситуаций, явлений на основе выделенных признаков; накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, познание объектов, ситуаций, явлений, способствующих

Целевое направление – реализация систем творческих заданий, ориентированных на деятельность детей делится на несколько групп в зависимости от их направленности. Методы реализации культурных практик в реальных моментах и самостоятельной

деятельности детей. (логический аспект): индуктивный (от частного к общему), и дедуктивный (от общего к частному);

характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект); и дедуктивный (от общего к частному), и дедуктивный (от общего к частному);

характеризующие работу под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей (управленческий аспект); работа под руководством педагога, самостоятельная

деятельность детей. (практический аспект): проблемный, эвристический, исследовательский и иллюстративно-объяснительный, проблемный, практический;

характеризующие усвоение нового материала детьми активное запоминание, словесный (объяснение, беседа, индукция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, средствами слушания, наблюдения, практических действий (управленческий аспект); методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми

деятельности с детьми; обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственно образовательной деятельности организации и осуществление познавательной деятельности детей.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственно образовательной

деятельности с детьми; обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми

деятельности с детьми; обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственно образовательной деятельности организации и осуществление познавательной деятельности детей.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственно образовательной деятельности организации и осуществление познавательной деятельности детей.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственно образовательной деятельности организации и осуществление познавательной деятельности детей.

опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассмотреть объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы.

Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогия, «оживление», изменение игрового состояния, «матрешки», «маборот», обращение вреда в пользу, увеличение-уменьшение и др.

Основные формы работы здесь - подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация систем творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующих:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем;
- изменению внутреннего строения систем;
- участию при рассмотрении систем свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с образовательными материалами, среди нетрадиционных - методы фокальных объектов и синектики, усовершенствование ирришки, развития творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы - конкурс детского-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лабораториях (нетрадиционно).

Четвертое направление - реализация систем творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающих:

- развитие умения создавать оригинальных творческих продуктов на основе-получения ориентирование при выполнении творческого задания на илльабильный конечный результат развития систем;
- переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общепраздничные праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможности играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами являются важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и словами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выявлять перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, подкреплять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности;
- доводить начало игры до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание:

- на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «ограничивать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его поддерживает новая обстановка, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; преодоление субординации, монополизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников; изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых районом проживания (город, область); привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Весь процесс образования, воспитания и развития детей рассчитан на совместную работу детского сада и семьи, их тесное взаимодействие и сотрудничество ради достижения и решения следующих целей и задач:

В раннем возрасте активно проявляются потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, разъясняет стремление к наблюдению, сравнению, исследованию свойств и качеств предметов, создает внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, утешить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам видеть в мире и жестях проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети раннего возраста — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пресыщенная разнообразных делами в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, решении проблем, в творчестве (имитации, подражании, образном образе животных, танцевальных импровизации и т. п.)

Тема раннего возраста

к проявлению инициативы и творчества.

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

Взаимодействие и взаимодействие:

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитателями возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать специалистов для решения общих задач воспитания. Прекрасно возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала каждой семьи.

специально организованная социальная диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду;

разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является взаимное знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери листинию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стены

На стенах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе); акциях, конкурсах, выставках, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вывешивается родителями больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал), поэтому она постоянно обновляется.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к

воспитываемым взрослым, она публикуется на сайте детского сада.

Нерепривное образование воспитываемых взрослых:

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей мы понимаем сотрудничество понимаются обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитание, гармонизация семейных отношений; выполнение родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, как надо воспитывать детей, а на принятии личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родителей: родительские общественности. Все более распространяются правовое, гражданское, культурно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитываемых взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни предлагались взрослым, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, групповые, городские), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования разрабатываются и реализовываются, исходя из следующих принципов:

— ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

— учет образовательных потребностей родителей;

— учет возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

— индивидуализация — преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

— участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, осуществлении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является сотрудничество не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитываемых взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семейных программных мероприятий семейного абонемента, организованных клубов, вечеров искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, выставки, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предположительно авторитарный стиль общения с ребенком; воспитание у них бережного отношения к детскому творчеству.

План работы с родителями в группе детского сада

Сентябрь

Февраль

Беседа	Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится?
Выставки	«Зимняя сказка». Конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).
Уголок для родителей.	«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?», «Как помочь птицам пережить зиму.»
Наглядная агитация	«Семь родительских заблуждений о морозной породе».
Формы работы	Темы

Январь

Беседа	Игры с детьми в выходные дни. Что и как дарить малышу на Новый год?
Участие родителей в празднике	«Новый год».
Уголок для родителей.	«Формирование культурно-гигиенических навыков»
Наглядная агитация.	«Делать подарки для танца «снежинок» - снежинки и снежки. Сделай игрушки, укрась» для украшения группы к новому году
Формы работы	Темы

Декабрь

Беседа	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.
Участие родителей в выставке	«Осенние подарки».
Уголок для родителей.	«Как одевать ребенка в осенний период». Стенд «День матери».
Наглядная агитация	«Развитие речи детей 2-3 лет». «Развивающие игры».
Формы работы	Темы

Ноябрь

Беседа	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребенка, о соблюдении режима дня.
Наглядная информация для родителей. Папка передвижка.	«Профилактика ОРВИ и гриппа». «Речь детей раннего возраста», «Можно и нельзя в жизни ребенка»
Консультации для родителей.	«Значение игршек в познании ребенком окружающего мира»
Формы работы	Темы

Октябрь

Беседа	О поведении ребенка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.
Собрание.	«Организационное собрание. ФГОС ДО».
Консультации для родителей.	«Особенности психического и физического развития детей 2-3-го года жизни».
Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Правила адаптации ребенка в ДОУ». «На прогулке осенью».
Формы работы	Темы

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (особенности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на участие и понимание и понимание в жизни детского сада; предоставление субординации, монополизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноценных партнеров, сотрудников, коллег;

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знание педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Планируемые результаты сотрудничества педагогов с семьями воспитанников:

Без процесс образования, воспитания и развития детей расчитан на совместную работу детского сада и семьи, их тесное взаимодействие и сотрудничество ради достижения и решения следующих целей и задач:

Формы работы		Темы
Наглядная агитация.	«Безопасность детей, как нельзя наказывать детей»	Май
Столк для родителей.	«Оформление информации для родителей к майским праздникам. Безопасность детей»	
Выставка	Выставка фотографий к 9 мая	
Собрание	Итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года.	
Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада».	
Формы работы		Темы
Наглядная агитация.	«Терпеть или наказывать».	Апрель
Столк для родителей.	«Как научить ребенка осторожности».	
Беседы	«Почему ребенок не слушается».	
Родительская фотовыставка	«Мой ребенок с песенкой». Активная включенность родителей в работу детского сада.	
Формы работы		Темы
Наглядная агитация.	«Лекарства в детской аптечке»	Март
Сонурятия для родителей.	«Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры».	
Наглядная агитация.	«Лекарства в детской аптечке»	
Столк для родителей.	«Международный женский день».	
Выставка	Мама, мамочка, мамуля, - подарки для любимых мам.	
Собрание	Безопасность детей младшего дошкольного возраста.	
Формы работы		Темы
Наглядная агитация.	«23 февраля - День защитника отечества», «Ты нужен мне папа».	Февраль
Столк для родителей.	«Научите малыша дружить».	
Наглядная агитация.	«23 февраля - День защитника отечества», «Ты нужен мне папа».	
Беседы	«Профилактика кармеса», «О пользе дневного сна»	
Анкетирование	«Качество питания в детском саду».	

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организациях районных прожиточных (город, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы в группе раннего возраста

Перечень помещений в группе функциональное использование

Оснащение:

- Приемная группа
- Групповая комната
- Комната гигиены
- Спальная комната

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игра. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания. Детская мебель: столы, стулья.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображения людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;

- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;

- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц рук, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укрепления ног, туловища (качалки, качалки);

- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);

- сюжетные игрушки с музыкальным устройством (панно, розь); наборы колокольчиков, бубенчиков - театрализованные игрушки;

куклы - театральные персонажи, куклы бондо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, - технические игрушки;

фотоаппараты, бинокли, движущиеся модели, калейдоскопы - сюжетные и конструктивные материалы;

наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Лего», легкие модульные материалы; - игрушки-самолеты из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, крышки), природных (шишки, желуди, ветки, глина); - оборудование для опытов: центр пика и воды - дидактический материал; Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра -лото «Цвет и форма», Наглядно развивающая игра-лото «Семья» и др.

Художественные средства произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Средства наглядности (плоскостная наглядность) картины, фотографии.

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук, магнитофон.

Перечень УМК

Воспитателями группы при планировании работы используются методические пособия, входящие в учебно-методический комплект (УМК) программы «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - а также методические пособия по ОБЖ;

Методическое обеспечение в образовательных областях

Образовательная программа включает в себя: совокупность образовательных областей и особенностей по основным направлениям - физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие и художественно-эстетическое.

Основное направление развития детей	Физическое развитие и воспитание культуры здоровья	Здоровье	Социализация	Труд	Безопасность	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Художественное творчество
	Физическая культура	Здоровье	Социализация	Труд	Безопасность	Познавание окружающего мира, природы	Формирование элементарных математических представлений	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Музыка

Образовательная область «Физическая культура»
 Программное обеспечение

<p>Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. С.Я.Лавтане Физическая культура для малышей. Н.И.Соловьева Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры. Составители: Н.В.Ломаранцева, Н.В.Вилкова Спортивно-развивающие занятия в первой младшей группе. Л.Н.Алигулова, С.Ю.Мешерякова Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. М. 2007 Л.Д.Газарина Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких. Минск 1997. Э.Я.Степанкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2008.</p>	<p>Программы и методики Программное обеспечение</p>
---	--

Программное обеспечение

программы и мероприятия	<p>Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. С.А. Лайзане Физическая культура для малышей. Составители: И.В. Ломаранцева, Н.В. Вилюкова Спортивно-развивающие занятия в первой младшей группе. Л.Н. Минтузова, С.Ю. Мещерякова Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. М. 2007 Л.Д.Г. Газырина Неразличительные занятия по физической культуре для самых маленьких. Минск 1997.</p>
программы и мероприятия	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Программное обеспечение</p> <p>В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду»; Н.В. Иванова, О.Б. Кривошипина «Социальная адаптация малышей в ДЮУ»; Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»; «Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, 2012г. ФИТ в ДЮУ Р.С. Буре Социально нравственное воспитание дошкольников. 2011</p>
программы и мероприятия	<p>Программное обеспечение «Безопасность»</p> <p>К.Ю. Беляя, формирование основ безопасности у дошкольников 2012. Программа воспитания и обучения в детском саду Т.Ф. Саумина, три сигнала светофора 2008 г. О.В. Дядина ознакомление с предметным и социальным окружением Н.Е. Веракса О.Р. Фалимов. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников «Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, 2012г. ФИТ в ДЮУ</p>
программы и мероприятия	<p>Программное обеспечение «Труд»</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Программное обеспечение</p> <p>Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду 2012 Л.В. Куцакова, Нравственно - трудовое воспитание в детском саду 2007 «Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, 2012г. ФИТ в ДЮУ.</p>

«Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2012г. ФГОТ в ДОУ

Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : концепты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в первой младшей группе детского сада. Ю.А.Акимова "Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа"; С.Н.Николаева "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве"; И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в 1 младшей группе; М. Мозаика-Синтез 2013ФГОС

Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. М.ТЦ Сфера 2009

Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации. М.ТЦ Сфера Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», Т.А.Шорыгина "Какие месяцы в году" Г.Хофман "Кто живёт в лесу"; Г.Хофман "Кто живёт на лугу"; С.Н.Николаева "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве"; О.М. Масленникова "Экологические проекты в детском саду"

программы и методики

Образовательная область «Речевое развитие» Программное обеспечение

Гердова, В. В. «Развитие речи» в первой младшей группе детского сада : планы занятий /ФГОС В. В. Гердова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для малышей / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2001.

Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, образовательная деятельность»

«Раннее детство: развитие речи и мышления». Методическое пособие.

«Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2012г. ФГОТ в ДОУ

В.В. Гердова, занятия по развитию речи 2012 г.

Л.Я. Затулина, концепты комплексных занятий по развитию речи 2007

Гердова, В. В. «Развитие речи» в первой младшей группе детского сада : планы занятий В. В. Гердова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

программы и методики

Образовательная область «Художественное творчество» «Рисование, лепка» Программное обеспечение

И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет», И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М. ТЦ Сфера 2008 ; Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература,

программы и методики

<p>образовательная деятельность»</p> <p>«Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2012г. ФИТ в ДОУ</p> <p>Т.Н. Доронина, С.Г. Яковсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, М., Владос, 2004</p> <p>Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации. М.ТЦ Сфера 2009</p>	
<p>Программное обеспечение</p> <p>«Музыка»</p> <p>Л.В. Гераскина Ожидание чуда. Выпуск 1. М.2007</p> <p>Л.В. Гераскина Ожидание чуда. Выпуск 2. М.2007</p> <p>Н.В. Зарецкая Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. М.2004</p> <p>Н.В. Зарецкая Календарные музыкальные праздники для детей младшего дошкольного возраста. М.2004</p> <p>Н.Н. Луконина Л.Е. Чалова Утренники в детском саду. М. 2004</p> <p>Музыкальный руководитель. Журнал. №1,2,3,4,5,6 2006</p>	<p>Программы и технологии</p>

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

Михайлова З.А., Чепаткина И.Н. Математика – это интересно (рабочие тетради для группы: 2-3 года). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Учебно-наглядные пособия.

Лопытские Блоки Лысенца: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

3.3. Режим дня, расписание занятий в группе раннего возраста

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Группа раннего возраста	Группа в младша группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
8.00-8.30	8.00 - 8.30	8.00-8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Принем детей ,осмотр, игра, утренняя гимнастика				
8.30-9.00	8.30- 9.00	8.30-8.50	8.30- 8.50	8.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак				
9.00-9.10	9.00- 9.10	8.50-9.00	8.50- 9.00	8.50-9.00
Игра, самостоятельная деятельность				
9.10-9.30	9.10- 9.40	9.00-9.50	9.00- 10.00	9.00-10.10(10.50)
Неосредственная образовательная деятельность				
9.50	9.55	9.55	10.00	10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак				
9.50-11.30	9.55- 11.50	9.55- 12.10	10.35- 12.25	10.50-12.35
Подготовка к прогулке, прогулка				
11.30-11.50	11.50- 12.10	12.10- 12.30	12.25- 12.40	12.35-12.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игра, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы				
11.50-12.30	12.10- 12.40	12.30- 13.00	12.40- 13.10	12.45-13.10
Подготовка к обеду, обед				
12.30-15.00	12.40- 15.00	13.00- 15.00	13.10- 15.00	13.10-15.00
Подготовка ко сну, сон				
15.00-15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00-15.15
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры				
15.15-15.30	15.15- 15.45	15.15- 15.45	15.15- 15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник				
15.30-16.00	15.40- 16.00	15.45- 16.10	15.40- 16.10	15.40-16.10
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (индивидуальная,				

подружная, ситуация, досуговая игра, деятельность), самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Подготовка к прогулке, прогулка, вход домой	16.00-17.00	16.00-17.00	17.00	16.10-17.00
		16.00-17.00	16.10-17.00	17.00	16.10-17.00
		16.00-17.00	16.10-17.00	17.00	16.10-17.00
		16.00-17.00	16.10-17.00	17.00	16.10-17.00
		16.00-17.00	16.10-17.00	17.00	16.10-17.00

3.4. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники: «Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник», «День матери».

Тематические праздники и развлечения: «Осенний», «Солнышко веселится», «День рождения», «Мои любимые игрушки», «Игры - забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки», «На бабушкином дворе», «Бабушка-загадунка», «Весна».

Театрализованные представления: Кукольный театр «Кошкин дом», Инсценирование сказки «Репка», «Колобок».

Игры с песней: Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко», «Кто в теремочке живёт?», «Что лежит в коробочке?», «Кто в гости пришёл?», «Чулочная мешочек», «Как собачка лает», Птица и птенчики».

Пальчиковая игра: «Котики», «Плывчик и зайчик», «Пирожки», «Сорока», «Пирот».

Игры:

«Солнышко и дождик», муз. Раухвергера, сл. А. Барто, «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флорова.

Концерт для кукол: «Мы любим неть и танцевать».

Спортивные развлечения: «Мы смелим и умеем».

Задачи: «Из-за леса, из-за гор Т.Казарова», «Лягушка», р.л.песня в обраб Ю.Слонова, «Котик и козлик» муз.Л.Клю

3.5. Развивающая предметно - пространственная среда

Виды помещений	Основное предназначение	Оснащение
Игровая комната	Проведение режимных моментов	Детская мебель для практической деятельности;
Совместная и самостоятельная деятельность		Игровая мебель, Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Тарак», «Салон красоты», «Больница»;

Занятия в соответствии с образовательной программой

«Строитель», «Магазин»

Уголок природы.

Книжный уголок, уголок изобразительности;

Физкультурный уголок

Дидактические, настольно - печатные игры.

Конструкторы (мелкий и крупный ЛЕГО).

Материалы для организации ОД в соответствии с возрастом детей.

Спальная мебель

Массажные дорожки, коврики

Методические пособия в соответствии с возрастом детей.

Информационные стенды для родителей.

Выставки детского творчества.

Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (горка)

Для катания, бросания, ловли (мячи, обруч, кегли)

Атрибуты к подвижным и спортивным играм

Комнатные растения в соответствии с рекомендациями

Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику

Литература природоведческого содержания.

Мяжки фруктов, овощей, картинки диких и домашних животных

Инвентарь для трудовой деятельности:

лейки, пульверизатор.

Природный и бросовый материал.

Спальное

Дневной сон; гимнастика после сна

помещение

Приемная комната (раздевалка)

Информационно-просветительская работа с родителями.

Зона физического развития

Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности

развития

Зона природного

Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности

Уголка

«Сенсорно-дид. развивающие игры»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры	Напольно-печатные игры	Пирамиды	Логические кубы	Игровая зона «Строитель»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность, развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Игровая зона Дом	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Сумочки;	Фартуки;	Мебельные модули «кухня», «мялка мебель»	Дидактические, настольные игры по профилатике ДТД	Макеты перекрестков.	Дорожные знаки	Угол безопасности	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	Книгой	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность, развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	Игровая зона Скака	Зона изодетальности	«Теоретская мастерская»	Зона «Музыкального	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической	Музыкальные инструменты	
«Музыкального	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты	Музыкальные инструменты

Детальности	Прогулки, наблюдения;	Проголодная площадка
	Игровая детальность;	Игровое, функциональное, (веранды, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
	Самостоятельная двигательная детальность,	Клумбы с цветами.
	Физкультурное занятие на улице.	
	Трудовая детальность на цветнике.	

При создании предметно-пространственной среды воспитатели группы придерживаются следующих принципов:

Нацеленность среды должна соответствовать содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития детей раннего и дошкольного возраста), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и в участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформированность предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование возможности предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центр «Книжки», «Гардеробованная детальность»), активной деятельности (двигательный центр, центр экспрессирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность предполагает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, образовательной, музыкальной и т.д.), а также матрасов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, матрасам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным).

Всего в данном документе пронумеровано,
проиндексировано, скреплено печатью и
подписано

37 листов

Заведующий МБДОУ «Новоселовский
детский сад «Звонкая шапочка»»

Г.В. Набережная

